

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щербакова Елена Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2022 14:57:59

Уникальный идентификатор:

28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,

МАГИСТРСКАЯ ПРОГРАММА «МАСТЕРСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

### БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

#### Обязательная часть

#### Модуль: Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Современные научные школы и направления в психологии»</b>				
<b>Цель изучения:</b>	сформировать у студентов основные представления о научных школах в психологии, обучить навыкам анализа этих школ, построению их классификации, вычленению основных групп понятий, сформировать общую культуру методологической рефлексии применительно к различным психологическим парадигмам и пр.				
<b>Компетенции</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений				
<b>Краткое содержание</b>	Научные школы психологии: теоретические и методологические основания Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.) Программы развития психологии как научной дисциплины Период “открытого кризиса” в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.) Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.) Современные научные направления и системы в мировой психологии				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	4	6	-	94
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Феномен развития личности»</b>				
<b>Цель изучения:</b>	сформировать у студентов основные представления многомерности феномена личности и разнообразие подходов к ее изучению; расширить знания об авторских подходах к личности и их систематизации; соотнести представления о				

	личности в разных подходах с закономерностями реального бытия личности (жизненного пути); показать возможности практического применения психологии личности.				
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни</p> <p>Движущие силы и условия развития личности</p> <p>Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности</p> <p>История психологии личности</p> <p>Личность в социогенезе</p> <p>Теории личности: основные понятия</p> <p>Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности</p> <p>Теории личности в зарубежной психологии</p> <p>Социально-исторический образ жизни – источник развития личности</p> <p>Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь</p> <p>Теории личности в отечественной психологии</p> <p>Структура личности и различные методологические подходы к ее изучению в психологии</p> <p>Классические понятия психологии личности</p> <p>Условия и критерии нормального развития</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет(1 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Философия и психология человека на современном этапе развития общества»</b>				
<b>Цель изучения:</b>	сформировать представления о философских основаниях теории и практики современной психологии, понимание мировоззренческого и методологического потенциала философии для анализа сложнейших психологических явлений в жизни современного общества.				
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>				

	<p>ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1 Предпосылки современной психологии в философских учениях от Античности до конца XIX в.</p> <p>Философские учения от Античности до эпохи Просвещения</p> <p>Основные тенденции развития философии и психологии Нового времени</p> <p>Психологические взгляды эпохи Просвещения</p> <p>Материалистическая антропология XIX в.</p> <p>Раздел 2 Философские предпосылки современных психологических школ и направлений</p> <p>Философские предпосылки психоанализа и гештальтпсихологии</p> <p>Гуманистическая и экзистенциальная русская философия XIX–нач. XX вв.</p> <p>Экзистенциальная и гуманистическая психология XX в.</p> <p>Современная западная философия и психология</p> <p>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 семестр)				
<b>Экзамен по модулю:</b> семестр - 1			<b>Количество з.е./ часов:</b> 1/36		

### Модуль: Организация деятельности психолого-педагогического направления

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психологические отрасли, психологические службы практике»</b>
<b>Цель изучения:</b>	Формирование стройной системы знаний об отраслях психологии, направлениях и содержании психологических практик, деятельности психологических служб и социальных учреждений, составляющих основу профессиональной компетентности специалиста в области практической психологии
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>

<b>Краткое содержание</b>	<p>Отрасли психологии.          Работа психолога в различных сферах.          Психологические практики.          Направления и школы практической психологии.          Основы организации психологических служб.          Специфика и направления работы психолога в различных отраслях.</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Экспертиза и проектирование психологической безопасности и развивающей среды»				
<b>Цель изучения:</b>	<p>Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области психологии образования, содействие научному осмыслению проблем качества образования и его экспертной оценки, развитие навыков проектирования безопасной и развивающей среды.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1 Методологические и теоретические основы психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Тема 1 Основные подходы к понятию «образовательная среда»</p> <p>Тема 2 Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде образовательной организации</p> <p>Тема 3 Понятие «развивающая среда»</p> <p>Раздел 2 Экспертиза психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Тема 4 Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования</p> <p>Тема 5 Экспертиза и диагностика психологической безопасности и развивающего потенциала среды</p> <p>Раздел 3 Проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Тема 6 Современные подходы к проектированию образовательной среды</p> <p>Тема 7 Теория и практика проектирования</p> <p>Раздел 4 Формирование и сопровождение психологически безопасной и развивающей среды</p>				

	Тема 8 Общая характеристика процесса формирования психологически безопасной и развивающей среды				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«ИКТ в профессиональной деятельности по профилю подготовки»				
<b>Цель изучения:</b>	формирование у магистрантов компетенций в области актуальных условий, стилей и методологии работы педагога-психолога, способствующих созданию и практическому использованию диагностического инструментария, разработке принципиально новых видов экспериментов и методик работы с психологической и педагогической информацией на базе вычислительной техники; овладение магистрантами современными инновационными и коммуникационными технологиями применительно к психологической практике.				
<b>Компетенции</b>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Инновации в структуре профессиональной деятельности психолога. Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий. Виды и модели коммуникативной деятельности</p> <p>Технологии сопровождения инновационной деятельности. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации.</p> <p>Психологическое сопровождение инноваций в образовании. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.</p> <p>Использование современных технологий для общения в рамках психологического сообщества. Телекоммуникационные технологии</p> <p>Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках</p> <p>Использование психологами ИКТ в общении с клиентами Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик)</p> <p>Профессиональная деятельность психолога в сети Интернет. Обеспечение безопасности информационных технологий.</p> <p>Информационные технологии в различных областях психологии.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	4	-	8	92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 семестр)				
<b>Экзамен по модулю: семестр - 1</b>			<b>Количество з.е./ часов: 1/36</b>		

**Модуль: Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Организация качественных и количественных исследований»</b>					
<b>Цель изучения:</b>	сформировать у магистрантов представления о специфике качественного и количественного подхода в психологическом исследовании и подготовить магистранта к применению научных методов исследования, как качественных, так и количественных, адекватных целям и задачам психологического исследования.					
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>					
<b>Краткое содержание</b>	<p>Номотетический и идеографический подходы в психологии. Организационные методы исследований.</p> <p>Метод наблюдения</p> <p>Вербально-коммуникативные методы</p> <p>Метод экспертных оценок</p> <p>Анализ продуктов деятельности</p> <p>Проективные методы</p> <p>Методы обработки данных</p> <p>Интерпретационные методы</p>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	108	6	6	-	60	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр)					
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Методы оценки результатов деятельности психолога »</b>					
<b>Цель изучения:</b>	познакомить магистранта с различными подходами к анализу особенностей научного познания, основных концепции философии образования, современными подходами в области философии науки и способствовать освоению современных методов научного исследования и педагогического образования					
<b>Компетенции</b>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>					
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет, цели и задачи философии образования и науки.</p> <p>Особенности методологического анализа научного исследования.</p> <p>Теория и метод. Метод и методология в образовании. Современные методологические концепции образования и их философские основания.</p> <p>Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования.</p> <p>Проблема классификации методов.</p>					

	<p>Методы эмпирического исследования.  Методы теоретического познания.  Общелогические методы и приемы исследования. Понимание и объяснение.  Специфика методов социально-гуманитарных наук. О новой парадигме социальной методологии.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Научно-исследовательский семинар»				
<b>Цель изучения:</b>	формирование компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществления проектно-исследовательской работы, овладение культурой исследовательской деятельности психолога в образовании и рефлексии профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1 Проектирование прикладного исследования</p> <p>Тема 1 Определение проблемы и ее актуальности</p> <p>Тема 2 Определение предметного поля исследования</p> <p>Раздел 2 Реализация проектно-исследовательской работы</p> <p>Тема 3 Разработка плана прикладного исследования</p> <p>Тема 4 Реализация прикладного исследования</p> <p>Раздел 3 Представление результатов прикладного исследования</p> <p>Тема 5 Представление и обсуждение результатов</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	216	-	-	12/8/4	92/60/28
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<p><u>2 семестр</u></p> <p>Раздел 1 Проектирование прикладного исследования</p> <p><b>Зачет</b></p>		<p><u>4 семестр</u></p> <p>Раздел 2 Реализация проектно-исследовательской работы</p> <p><b>Зачет</b></p>		<p><u>5 семестр</u></p> <p>Раздел 3 Представление результатов прикладного исследования</p> <p><b>Зачет</b></p>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обязательная)*

**Модуль «Основы консультативной деятельности психолога»**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Теория и практика психологического консультирования»</b>				
<b>Цель изучения:</b>	создание условий для постижения сущности процесса психологического консультирования и осмысления основных этических принципов профессиональной деятельности психолога- консультанта; раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта через освоение основных этапов и процедур психологического консультирования; овладение базовыми и специальными методами психологического консультирования; знакомство с современными концепциями, видами, формами и моделями психологического консультирования для более успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога и формирование умения совершать адекватный выбор инструментария и способов решения различных консультативных задач.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел I. Основы психологического консультирования 1 Понятие, виды и методы психологического консультирования 2 Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта 3 Этапы и процедуры психологического консультирования Раздел 2 Теоретические модели и техники психологического консультирования 4 Современные системы психотерапии и консультирования 5 Личностно- центрированное консультирование 6 Гештальт-консультирование 7 Психоаналитическое консультирование 8 Поведенческое консультирование 9 Логотерапия 10 Когнитивное консультирование 11 Позитивное консультирование, ориентированное на решение проблемы 12 Методы и психотехники работы с травматическими переживаниями				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	2/2	2/2	-	32/28
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психологическая диагностика в психологическом консультировании »</b>				
<b>Цель изучения:</b>	дать представление о месте, роли и значении психодиагностического обследования в структуре психологического консультирования, познакомить с теоретическими основами использования психологических методик в консультативном процессе, процедурами их применения в решении задач профессиональной деятельности				



<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1 Теоретические и методологические основы психодиагностики в консультативном процессе безопасной и развивающей среды</p> <p>Тема 1 Диагностика как специфический вид познания</p> <p>Тема 2 Классификации психодиагностических процедур</p> <p>Раздел 2 Типовые задачи психодиагностики в психологическом консультировании</p> <p>Тема 3 Диагностика психического развития. Диагностика индивидуально-типологических и когнитивных свойств</p> <p>Тема 4 Диагностика межличностных отношений и групповых процессов</p> <p>Тема 5 Диагностика профессиональной деятельности</p> <p>Тема 6 Психологическая диагностика организации</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Основы индивидуальной и групповой супервизии»				
<b>Цель изучения:</b>	формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в деятельности психолога; обучение оказанию профессиональной помощи психологу со стороны более опытного коллеги для улучшения качества его работы.				
<b>Компетенции</b>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1 Теоретические основы процесса супервизии в психологическом консультировании</p> <p>Тема 1 Современные представления о супервизии</p> <p>Тема 2 Теоретические основы супервизии</p> <p>Раздел 2 Технология процесса супервизии в психологическом консультировании</p> <p>Тема 3 Организация процесса супервизии</p> <p>Тема 4 Супервизорские вмешательства</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр)				
<b>Экзамен по модулю: семестр - 2</b>			<b>Количество з.е./ часов: 1/36</b>		

**Модуль «Консультирование в системе «Консультант - клиент»»**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Кризисное консультирование»</b>					
<b>Цель изучения:</b>	освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач профессиональной помощи в кризисных ситуациях.					
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>					
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1 Теория кризиса. Основы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях</p> <p>Тема 1 Понятие кризиса, кризисной ситуации.</p> <p>Тема 2 Психологическое сопровождение личности в период кризиса.</p> <p>Тема 3 Методики оказания психологической помощи в период кризиса.</p> <p>Раздел 2 Кризисное консультирование типовых проблем</p> <p>Тема 4 Экзистенциальный кризис.</p> <p>Тема 5 Эмоциональная травма и психологическая работа с ней.</p> <p>Тема 6 Горе.</p> <p>Тема 7 Психологическая помощь жертвам насилия.</p> <p>Тема 8 Суицидальное поведение.</p> <p>Тема 9 Экстренная психологическая помощь.</p> <p>Тема 10 Профессиональные кризисы. Кризисы адаптации.</p>					
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	108	6	6	-	92	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр)					
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Профессиональное консультирование »</b>					
<b>Цель изучения:</b>	содействие развитию профессионализма обучающихся в области консультирования по вопросам профессии и карьеры.					
<b>Компетенции</b>	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					

	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в психологическое консультирование по профессиональной ориентации.</p> <p>Исторический аспект современного профессионального консультирования.</p> <p>Организация и технологии профессиональной психологической консультации.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Практикум по психологическому консультированию «Консультант - клиент»»				
<b>Цель изучения:</b>	освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Методология психологического влияния</p> <p>Практические основы консультативного процесса</p> <p>Специфика психологического консультирования в рамках психотерапевтических направлений</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	-	-	8	60

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр)	
<b>Экзамен по модулю: семестр - 3</b>	<b>Количество з.е./ часов: 1/36</b>	

### Модуль «Консультирование в системе «Консультант - семья»»

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Возрастно-психологическое консультирование»</b>				
<b>Цель изучения:</b>	Сформировать представление: о цели и задачах возрастно-психологического консультирования, видах бесед с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования, психологическом обследовании ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования; актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития; сформировать умение ведения консультативной беседы.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Возрастно- психологическое консультирование как направление деятельности педагога- психолога</p> <p>Теоретические основы возрастно- психологического консультирования</p> <p>Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте</p> <p>Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте</p> <p>Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте</p> <p>Консультирование родителей по проблемам развития ребенка</p> <p>Техники возрастно- психологического консультирования</p> <p>Психологическое обследование ребенка в практике консультирования</p> <p>Возрастно- психологическое консультирование в образовательных учреждениях</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Семейное консультирование »</b>				
<b>Цель изучения:</b>	Способствовать становлению у магистрантов научных представлений о семье, семейных отношениях и формировать умения, необходимые для профессионального взаимодействия с семьей.				

<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1 Теоретические и методологические основы семейного консультирования</p> <p>Тема 1 Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития</p> <p>Тема 2 Историческое развитие концепции семьи как социальной системы</p> <p>Раздел 3 Основные направления семейного консультирования</p> <p>Тема 3 Основные направления семейного консультирования</p> <p>Тема 4 Психодинамическая модель консультирования семьи</p> <p>Тема 5 Поведенческая модель семейного консультирования</p> <p>Тема 6 Структурная модель консультирования семьи</p> <p>Тема 7 Трансгенерационная модель семейного консультирования</p> <p>Тема 8 Интегративная модель семейного консультирования</p> <p>Раздел 3 Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений</p> <p>Тема 9 Методы семейной диагностики</p> <p>Тема 10 Психокоррекция семейных отношений</p> <p>Раздел 4 Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем</p> <p>Тема 11 Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития</p> <p>Тема 12 Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Психолого-педагогическое консультирование»				
<b>Цель изучения:</b>	<p>формирование системы знаний о психолого-педагогическом консультировании как виде профессиональной деятельности педагога-психолога, освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования; развитие личных профессиональных качеств педагога-психолога.</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения,</p>				

	личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1 Феномен психолого- педагогического консультирования</p> <p>Тема 1 Консультирование как область психолого- педагогического знания. Теоретические предпосылки психолого-педагогического консультирования</p> <p>Тема 2 Этические нормы и принципы психолого- педагогического консультирования. Классификация консультационных услуг</p> <p>Тема 3 Структура, типы, модели и методы психолого- педагогического консультирования</p> <p>Раздел 2 Психолого- педагогическое консультирование работников образовательных организаций</p> <p>Тема 4 Психолого- педагогическое консультирование педагогов</p> <p>Тема 5 Психолого- педагогическое консультирование администрации ОО.</p> <p>Тема 6 Информирование субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой помощи</p> <p>Раздел 3 Психолого- педагогическое консультирование обучающегося и родителей</p> <p>Тема 7 Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Профориентационные консультации.</p> <p>Тема 8 Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p>Тема 9 Психолого- педагогическое консультирование родителей</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Практикум по психологическому консультированию «Консультант-семья»»				
<b>Цель изучения:</b>	освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Психологические практикумы в рамках когнитивного, экзистенциального подхода, психодрама, работа с субличностями, символдрама				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	-	-	8	60
<b>Форма</b>					

промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)
Экзамен по модулю: семестр - 4	Количество з.е./ часов: 1/36

### Модуль «Консультант-организация»

Наименование дисциплины (модуля)	«Организационное консультирование с практикумом»				
Цель изучения:	дать представление о состоянии, проблемах и перспективах эффективного использования услуг профессиональных консультантов; сформировать у магистров теоретические знания и практические навыки по вопросам организации и осуществления организационного консультирования, необходимые для правильной ориентации в вопросах оказания консультационных услуг, подбора консалтинговых организаций и заключения консультационных.				
Компетенции	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1 Введение в организационное консультирование</p> <p>Тема 1 Сущность и содержание консультационной деятельности.</p> <p>Тема 2 Организационное консультирование как профессиональная поддержка бизнеса.</p> <p>Тема 3 Процесс организационного консультирования.</p> <p>Раздел 2 Организация консультант-клиентского сотрудничества.</p> <p>Тема 4 Выбор консультационной организации.</p> <p>Тема 5 Оформление консультант- клиентского сотрудничества</p> <p>Тема 6 Анализ и формулирование проблем.</p>				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
Форма промежуточной аттестации	Зачет (5 семестр)				
Экзамен по модулю: семестр - 5	Количество з.е./ часов: 1/36				

#### Дисциплины (модули) по выбору

### Дисциплины по выбору Модуль 1

Наименование дисциплины (модуля)	«Бихевиористический подход в психологическом консультировании»
----------------------------------	--

<b>Цель изучения:</b>	Сформировать представление о направлении, использующее принципы научения в помощи клиентам решать их поведенческие проблемы				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Основные теоретические положения: исходная методологическая позиция психологов (Д. Уотсона, Б. Скиннера).          Обусловливание. Генерализация (обобщение). Затухание. Контробусловливание. Эффект частичного подкрепления Вызванная эмоциональная реакция Реакция избегания Конфликт Избыточное поведение          Техники психологического консультирования психологов-бихевиористов: Гипноз. Суггестивные техники. Систематическая десенсибилизация. Тренинг релаксации. Эмоциональный тренинг поведения. Погружение. Аверсивная терапия. Символическая экономия “.          Приемы психологического консультирования психологов-бихевиористов: Тайм-аут”. Гиперкоррекция. Штраф          Новейшие направления в поведенческом консультировании и психотерапии (А. Лазарус, А. Бандура, Т. Нейланс )          Гуманистическое направление практической психологии (К. Роджерс, Ф. Перлз, В. Франкл.)</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Экзистенциальный подход в психологическом консультировании »				
<b>Цель изучения:</b>	формирование у магистров целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>				



<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1 Философско-психологические основания экзистенциального подхода в консультировании</b></p> <p><b>Тема 1</b> Теоретико-методологические принципы экзистенциального консультирования: экзистенциальная философия как основа экзистенциального подхода: С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, М. Бубер, М. Тиллих; категориальная система экзистенциальной психологии: Л. Бинсвангер, М. Босс, В. Франкл, Э. Фромм, Ф. Перлс, К. Хорни, Дж. Бюдженал</p> <p><b>Тема 2.</b> Методология практики экзистенциального консультирования Психологические консультирование Р. Мэя (Свобода. Чувство личной ответственности. Социальная интегрированность. Источник духовности. Творческое напряжение. Структура трудностей. Эмпатия). Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера, Франкл (Ноогенный невроз. Экзистенциальный вакуум, Воля к смыслу. Телесно-ориентированная терапия Арт-терапия. Нарративная терапия (работа с историей жизни). Клиент-центрированная терапия (погружение в переживание, творческий процесс). Гештальт-терапия (Диалог между частями собственной личности. Совершение кругов. Незаконченное дело. Проективная игра. Выявление противоположного (реверсия). Упражнения на воображение. Работа со сновидениями. Телесная работа). Эмпирическая терапия К. Витакера (эффективный выбор, «расковывание подсознания»)</p> <p><b>Раздел 2 Стратегии консультативной работы с основными экзистенциальными проблемами</b></p> <p><b>Тема 3.</b> Консультационные подходы к страху смерти</p> <p><b>Тема 4.</b> Консультационные подходы к свободе и ответственности</p> <p><b>Тема 5.</b> Консультационные подходы к тревоге, обусловленной изоляцией (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан, А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй)</p> <p><b>Тема 6.</b> Консультационные подходы к тревоге, связанной с бессмысленностью</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр)				

## Дисциплины по выбору Модуль 2

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Когнитивные подход в консультировании»</b>
<b>Цель изучения:</b>	Сформировать представление о работе, когнитивного консультанта, деятельность которого направлена на исправление вредных укоренившихся стереотипов мышления и выявления искажения у клиентов; основ помощи овладения клиентом навыками более реалистической обработки информации
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Основные положения когнитивного консультирования: первичный уровень когнитивной обработки, высокие уровни когнитивной обработки, Схемы. Когнитивные ошибки</p> <p>Обработка информации людьми: Произвольное умозаключение, Избирательная абстракция, Сверхобобщение, Преувеличение и преуменьшение, Персонализация, Дихотомическое мышление, Туннельное зрение, Пристрастные объяснения, Наклеивание отрицательных ярлыков, «Чтение мыслей», Субъективная аргументация.</p>

	Связь когнитивных функций и эмоций. Когнитивная модель депрессии. Когнитивная модель дистресса, развивающегося у супругов Практика когнитивного консультирования: когнитивные техники (Техника хороших наименований; Техника работы с «визитером», Техника изоляции проблем и др.) Позитивное консультирование, ориентированное на решение				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Гештальт - подход в консультировании»				
<b>Цель изучения:</b>	формирование у слушателей компетенций в области теории и практики гештальт-терапии, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гештальт-терапии в практику психологической деятельности				
<b>Компетенции</b>	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.				
<b>Краткое содержание</b>	Методологические аспекты гештальт- терапевтической работы Работа с сопротивлениями методами гештальт- терапии Психотерапевтический процесс и психотерапевтические отношения в гештальт-терапии Стратегии и техники гештальт-терапии				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2 семестр)				

### Дисциплины по выбору Модуль 3

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Дистантное психологическое консультирование»
<b>Цель изучения:</b>	формирование у слушателей компетенций в области теории и практики психологического консультирования с использованием дистанционных методов.

<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Введение в дистанционное психологическое консультирование</p> <p>Процессуальная модель дистанционного консультирования</p> <p>Специальные темы дистанционного консультирования</p> <p>Практика дистанционного психологического консультирования</p> <p>Супервизии практики дистанционного консультирования</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Технологии группового психологического консультирования »				
<b>Цель изучения:</b>	<p>Формирование базовых знаний о групповых процессах и об основных моделях и принципах группового психологического консультирования. Развитие научно обоснованного понимания принципов современной терапевтической и консультативной работы с группой. Знакомство с основными этапами, техниками и процедурами группового психологического консультирования. Приобретение личного опыта ведущего группы (на примере группы поддержки). Развитие навыков работы в группе</p>				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы группового психологического консультирования</b></p> <p>Отечественная психологическая теория коллектива</p> <p>Теории общения</p> <p>Теории групповой психотерапии</p> <p>Общие принципы работы группы. Общие вопросы групповой работы Групповое психологическое консультирование и групповая психотерапия</p> <p>Виды группового консультирования. Типы групп. Специфика группового консультирования</p> <p><b>Раздел 2. Организация работы группы, ее виды, стадии и механизмы функционирования</b></p> <p>Определение и цели группового консультирования</p> <p>Стадии развития группы. Функции консультанта на разных стадиях Особенности роли ведущего группы в группе поддержки</p>				

	Тренинг профессиональных навыков ведущего группы. Модель эффективного взаимодействия <b>Раздел 3. Техника психологического консультирования группы</b> Социально-психологическая диагностика клиентов и групповое консультирование Основные техники, необходимые в работе ведущего Коммуникации в группе: механизмы, виды Техника психологического консультирования				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр)				

#### Дисциплины по выбору Модуль 4

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Психотерапия в психологическом консультировании»</b>
<b>Цель изучения:</b>	формирование у студентов базовых представлений о психотерапии и психологическом консультировании, как разделам психологической помощи, изучение методологических основ, концепций и методов психотерапии и психологического консультирования.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>

<p><b>Краткое содержание</b></p>	<p><b>Раздел 1 Сущность психологического консультирования</b>          Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы. Технология ведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы. Специфика использования психологического консультирования в сфере образования. Специфика использования психологического консультирования применительно к проблемам широкого социального контекста.</p> <p><b>Раздел 2. История развития психотерапии</b>          Донаучный период развития психотерапии. Научный период развития психотерапии. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (гипносуггестивное, когнитивно — поведенческое, психодинамическое, гуманистическое). Основные исторические вехи развития практической психологии. Авторы психологических концепций и направлений. Их роль в современной психотерапии (А.А. Осипова, Б. Д Карвасарский).</p> <p><b>Раздел 3 Классические направления в психотерапии</b>          Бихевиоризм как основа поведенческого направления в психотерапии. Теория научения — основа для развития конкретных методических подходов психокоррекции поведения и эмоций личности (классическое обусловливание И.П. Павлова, оперативное обусловливание Скиннера, мультимодальное программирование). Когнитивно — поведенческое направление психокоррекции и психотерапии (рациональная психотерапия, рационально - эмотивная психотерапия Эллиса, транзактный анализ Э. Берна, гештальттерапия). Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии (классический психоанализ З Фрейда, неопрецизм). Личностная интеракция, восстановление целостности и единства человеческой личности как основа гуманистического направления в психотерапии (клиент - центрированная психотерапия К. Роджерса).</p> <p><b>Раздел 4. Основные формы психотерапии</b>          Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Общие факторы психокоррекционного процесса индивидуальной психотерапии. Методы индивидуальной психотерапии. Критерии окончания индивидуальной психотерапии. Семейная психотерапия. Определение. Инструмент психотерапии. Отдельные признаки гармоничной семьи. Определение дисгармоничной семьи. Этапы семейной психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Роль групповой динамики Групповая дискуссия.</p>				
<p><b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b></p>	<p>Количество з.е./ часов</p>	<p>Лекции</p>	<p>Практические занятия (при наличии)</p>	<p>Лабораторные занятия (при наличии)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
	72	4	4	-	60
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет (3 семестр)</p>				
<p><b>Наименование дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>«Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании »</b></p>				
<p><b>Цель изучения:</b></p>	<p>познакомить магистров с теорией и методологией и методикой психологического консультирования и психологической коррекционной работы в образовании, а также с его конкретными разновидностями и предложить систему понятий и представлений, обеспечивающую более целостное видение практики индивидуального и группового психологического консультирования и психологической коррекции в образовании.</p>				

<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Психологическое консультирование как направления практической деятельности педагога-психолога</p> <p>Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции</p> <p>Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте</p> <p>Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте</p> <p>Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте</p> <p>Консультирование родителей по проблемам развития ребенка</p> <p>Психологическое обследование ребенка в практике консультирования</p> <p>Психологическая коррекция психического развития детей и подростков</p> <p>Коррекционная работа с дошкольниками</p> <p>Коррекционная работа с младшими школьниками</p> <p>Коррекционная работа с подростками</p> <p>Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе психокоррекции</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр)				

### Дисциплины по выбору Модуль 5

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Основы клинической психологии»</b>
<b>Цель изучения:</b>	вооружение магистров знанием основ клинической психологии, в том числе, ознакомление студентов с: методологическими основами клинической психологии, обобщенными знаниями патопсихологических синдромов, психологических механизмов изменения личности и деятельности в патологии; основами навыков проведения патопсихологического эксперимента; общей симиотикой основных психических заболеваний.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>

<b>Краткое содержание</b>	Развитие клинической психологии. Предмет и объект клинической психологии. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы. Нейропсихология: проблемы и методы исследования. Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы. Психологические проблемы аномального онтогенеза.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Психологическое здоровье и психосоматика»				
<b>Цель изучения:</b>	овладение магистрами знаниями опсихосоматических расстройств, факторах их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояния, имеющих их людей, в т.ч. детей и подростков				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств Отношение человека к болезни Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями Психотерапия при психосоматических расстройствах. Психосоматические расстройства у детей и подростков Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр)				

### Дисциплины по выбору Модуль 6

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка»
---	---

<b>Цель изучения:</b>	Обеспечить магистрантов необходимыми знаниями об условиях организации различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования и т.д. стройной, продуманной системы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей; о закономерностях психического личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность спец. психолога в системе образования.</p> <p>Цели и задачи специальной медико-психолого- педагогического сопровождения</p> <p>Научно-методическая основа организации спец. медико- психолого- педагогического сопровождения</p> <p>Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно- просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).</p> <p>Структура психологического консультирования детей и лиц с ОВЗ.</p> <p>Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Консультирование в системе детско-родительских отношений »				
<b>Цель изучения:</b>	является расширение общей теоретической подготовки магистров, а также формирование у них профессиональных компетенций в области психологии семьи и семейного консультирования.				
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ</p> <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				



<b>Краткое содержание</b>	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи Семья как система. Эмоциональные взаимосвязи в семье Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты Основные характеристики детско-родительских отношений Родительство как психологический феномен. Специфика семейного воспитания Теоретические основы семейного консультирования Приемы и методы семейного консультирования Психология семейных кризисов				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр)				

### Дисциплины по выбору Модуль 7

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания»</b>				
<b>Цель изучения:</b>	формирование у магистров теоретических знаний по проблемам психологии семьи и семейного воспитания; знаний, позволяющих им в дальнейшем эффективно строить работу с семьей, организовать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи; воспитание сознательного отношения и ответственности за формирование педагогической культуры родителей				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Семья как социальный институт формирования личности Семейная педагогика и семейное воспитание Семейное воспитание детей младшего школьного возраста Типы семьи и стили семейного воспитания Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи Половое воспитание в семье Взаимодействие семьи и ОО				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Семейная медитация»</b>				
<b>Цель изучения:</b>	основываясь на представлениях о медиации как области научного знания,				

	познакомить с основами конфликта, методах его предупреждения и способах разрешения, раскрыть социальную природу и средства медиации для урегулирования конфликтов в семье.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	История медиации. Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Медиация как процедура				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (4 семестр)				

### Дисциплины по выбору Модуль 8

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	«Технологии управления конфликтами в организации»				
<b>Цель изучения:</b>	сформировать у магистров знания по регулированию трудовых конфликтов и обеспечению алгоритмов для минимизации их негативных последствий				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>ТЕМА 1. Содержание дисциплины «Управление конфликтами в организации»</p> <p>ТЕМА 2. Основные структурные элементы конфликта в организации</p> <p>ТЕМА 3. Системный анализ причин конфликтов в организации</p> <p>ТЕМА 4. Типология конфликтов в организации</p> <p>ТЕМА 5. Динамика развития конфликтов в организации</p> <p>ТЕМА 6. Методы изучения конфликтов в организации</p> <p>ТЕМА 7. Формы управления конфликтами в организации</p> <p>ТЕМА 8. Способы управления конфликтами в организации</p> <p>ТЕМА 9. Правовые алгоритмы управления конфликтами в организации</p> <p>ТЕМА 10. Социально-психологические алгоритмы управления конфликтами в организации</p> <p>ТЕМА 11. Организационные возможности управления конфликтами в организации</p> <p>ТЕМА 12. Роль руководителя в управлении конфликтами в организации</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах,</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

<b>согласно уч. плану)</b>			(при наличии)	(при наличии)	
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 семестр)				
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>«Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие »</b>				
<b>Цель изучения:</b>	приобретение магистрами компетенций в области управления корпоративной культурой и нравственной саморегуляции профессиональной деятельности.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1 Деловая этика и корпоративные отношения: сущность, функции</p> <p>2 Концепция культуры организации. Структура корпоративной культуры</p> <p>3 Технологии диагностики и управления корпоративной культурой</p> <p>4 Влияние корпоративной культуры на формирование имиджа организации</p> <p>5 Параметры корпоративной репутации</p> <p>6 Социальная ответственность в контексте нравственной саморегуляции современного предпринимательства</p> <p>7 Этические стандарты корпоративного поведения</p> <p>8 Влияние межкультурных факторов на развитие корпоративных отношений</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	4	4	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 семестр)				